

Uso da Língua Portuguesa em Matemática

Introdução

AUTORA: Iva Svobodová

REVISÃO: Fátima Nery Plch

NÍVEL QCER: B1

ÁREA DISCIPLINAR: Matemática

DURAÇÃO: 45-60 minutos

MATERIAIS DIDÁTICOS:

1. 1x Vídeo (duração: 2:48 minutos)
<https://medial.phil.muni.cz/Play/26259#!>
2. 6 exercícios

OBJETIVOS:

O principal objetivo deste REA é, sob forma de uma breve introdução, perceber as tendências de uso da língua portuguesa na área da Matemática. As atividades envolvem exercícios destinados a potencializar a competência lexical (a aprendizagem de termos matemáticos e geométricos, numerais e a sua ocorrência em frases idiomáticas e provérbios). Ao mesmo tempo, desenvolve-se a competência fonética (perceptiva) e textual (formulação de respostas) e, também, a competência geral (conhecimento de uma nova realidade).

COMPETÊNCIAS: Competência comunicativa **lexical**, fonética, textual
Competência geral:

CAPACIDADES:

Percepção de texto falado mais complexo.
Formulação de respostas de acordo com o texto gravado.
Reformulação de informações encontradas.
Descrição de significado de palavras.
Uso correto dos numerais.
Uso de frases idiomáticas.

ATIVIDADES

I. Veja o seguinte vídeo (02:48 minutos)

Acesso: <https://medial.phil.muni.cz/Play/26259#!>

II. Decida se as seguintes afirmações são falsas (F) ou verdadeiras (V). Caso as afirmações sejam falsas, corrija as informações erradas.

		V	F
1	A matemática como ciência do raciocínio concreto que estuda quantidades e medidas, estruturas e formas geométricas existentes no espaço.		
2	A sua linguagem consiste, sobretudo, no uso do alfabeto.		
3	O autor da frase "A Matemática é o alfabeto com o qual o Deus escreveu o Universo é Galileu Galilei.		
4	A matemática está presente em todas áreas da vida humana, inclusive ela faz parte da música.		
5	Ou oito o oitenta quer dizer <i>OU nada ou tudo</i>		
6	<i>O segredo de três o diabo o fez</i> significa a fragilidade do segredo partilhado por apenas três pessoas?		
7	Os numerais pessoais fazem parte da tipologia dos numerais.		
8	As formas geométricas também pertencem aos objetos de estudo da matemática.		
9	Os paralelogramos são quadriláteros cujos lados opostos são iguais e paralelos.		
10	Os hexágonos são polígonos que tem seis lados e seis ângulos.		

III. Veja o mesmo vídeo com legendas e aponte as partes que percebeu mal.

IV. Na tabela que se segue encontram-se algumas palavras do texto. Complete-a de acordo com o exemplo.

NOME	VERBO	ADJETIVO
equação		
		Equivocado
	demonstrar	
computação		
		Combinatório
	representar	

V. Junte as expressões que formam uma frase idiomática e ligue-as com o seu significado.

	A primeira parte		A segunda parte		Definição
1	Abril	A	de quatro	A	que não tem relevância
2	Ou oito	B	o sete	B	arranjar duas coisas semelhantes
3	Segredo de três	C	quinhentos	C	ser outro assunto, outras histórias
4	Matar dois coelhos	D	por meia dúzia	D	fazer travessuras, mas também, saber fazer coisas extraordinárias
5	Quando um não quer	E	dois não brigam	E	cair sobre mãos e joelhos
6	Ser um zero	F	à esquerda	F	no mês de abril chove muito
7	Trocar seis	G	de uma cajadada só.	G	dois polos extremos
8	São outros	H	o diabo o fez	H	fragilidade do segredo partilhado por mais pessoais
9	Pintar	I	ou oitenta	I	obter mais resultados com um só trabalho
10	Cair	J	águas mil	J	afastar um conflito

VI. Ligue os numerais com a sua versão transcrita.

Número	Transcrição por extenso
1/3	Vintena
100°	dois quintos
1975	um milésimo
aprox. 10	dezena
2500	décuplo
10 x	dois mil e quinhentos
aprox. 20	um terço/uma terça parte
2/5	centésimo
0.001	mil novecentos e setenta e cinco

SOLUÇÃO

I. O texto transcrito:

A matemática como ciência do raciocínio lógico e abstrato que estuda quantidades e medidas, estruturas e formas geométricas existentes no espaço, tem, obviamente, uma linguagem muito complexa, cheia de numerais, símbolos, equações e esquemas. Como Galileu Galilei diz "**A Matemática é o alfabeto com o qual Deus escreveu o Universo**".

Este alfabeto serve para exprimir com nitidez e precisão as regularidades que existem no espaço por nós habitado. Através de contagens, medições e cálculos, transmutamos as nossas idealizações gerais para objetos do mundo real. Neste sentido, a matemática está presente em todas as áreas da vida humana, inclusive ela é parte indispensável da música.

Mas, ao mesmo tempo, pode ter um forte valor metafórico como acontece nos provérbios e expressões idiomáticas como: "**ou oito ou oitenta**", "**Matar dois coelhos de uma cajadada (só)**", "**segredo de três o diabo fez.**" ou "**Abril águas mil**".

Poderíamos dizer que o signo básico da matemática é o numeral, que pode ser dividido em diferentes tipos. Existem numerais cardinais, ordinários, fracionais, multiplicativos e coletivos que exprimem a mesma ideia mas em diferente contexto. Assim, o número 100 pode ter as seguintes formas derivadas: **cento, centésimo, centavo, cem-dobro, cêntuplo, centúrio, centena**, etc. Mas, também as formas geométricas podem representar as nossas idealizações através de círculos, quadrados, retângulos, cruces, paralelogramos, ovais, hexágonos, etcetera. Se quiser aprender mais sobre como a língua portuguesa funciona na área da matemática, seja bem-vindo à Unidade 4 dos nossos Recursos Educacionais Abertos, em que encontrará uma série de exercícios, diálogos, textos, entrevistas, equações e muito mais.

II. 1F, 2V, 3V, 4V, 5V, 6F, 7F, 8 V, 9 V, 10 V

CORREÇÃO

1. A matemática como ciência do raciocínio ~~concreto~~ que estuda quantidades e medidas, estruturas e formas geométricas existentes no espaço. **CONCRETO - ABSTRATO**

2. A sua linguagem consiste, sobretudo, no uso do alfabeto. **ALFABETO** - numerais, símbolos, equações e esquemas

6. O segredo de três o diabo o fez significa a fragilidade do segredo partilhado ~~per~~ apenas três pessoas? ~~per~~ apenas três – **MAIS**

7. Os numerais pessoais ~~fazem~~ parte da tipologia dos numerais. ~~fazem~~ – não fazem

III. INDIVIDUAL

IV.

Nome	Verbo	Adjetivo
equação	equacionar	equacional
equivoco	equivocar-(se)	equivocado
demonstração, demonstrabilidade	demonstrar	demonstrável, demonstrado
computação	computar	computacional
combinação	combinar	combinatório
representação	representar	representativo

V. 1 J f, 2 I g, 3 H h, 4 G I, 5 E j, 6 F a, 7 D b, 8 C c, 9 B d, 10 A e

VI.

Número	NUMERAL TRANSCRITO
1/3	um terço/uma terça parte
100°	o centésimo
1975	mil novecentos e setenta e cinco
aprox. 10	dezena
2500	dois mil e quinhentos
10 x	décuplo
aprox. 20	vintena
2/5	dois quintos
0.001	um milésimo