

USO DA LÍNGUA PORTUGUESA EM MATEMÁTICA INTRODUÇÃO

AUTOR:

IVA SVOBODOVÁ

REVISÃO:

FÁTIMA NERY PLCH

NÍVEL QCER:

B1

ÁREA:

MATEMÁTICA

COMPETÊNCIA:

LEXICAL

DURAÇÃO:

45-60 minutos

MATERIAIS DIDÁTICOS:

-1 x Vídeo (00:02:48 minutos)

<https://medial.phil.muni.cz/Play/26259#!>

- 9 exercícios

OBJETIVOS:

O principal objetivo deste REA é, sob forma de uma breve introdução, perceber as tendências de uso da língua portuguesa na área da Matemática. As atividades envolvem exercícios destinados a potencializar a competência lexical (a aprendizagem de termos matemáticos e geométricos, numerais e a sua ocorrência em frases idiomáticas e provérbios). Ao mesmo tempo, desenvolve-se a competência fonética (perceptiva) e textual (formulação de respostas) e, também, a competência geral (conhecimento de uma nova realidade).

COMPETÊNCIAS:

Competência comunicativa **lexical**, fonética, textual
Competência geral:

CAPACIDADES:

Percepção de texto falado mais complexo.
Formulação de respostas de acordo com o texto gravado.
Reformulação de informações encontradas.
Descrição de significado de palavras.
Denominação de formas e sólidos geométricos.
Uso correto dos numerais.
Uso de frases idiomáticas e de provérbios com numerais.

ATIVIDADES

I. Veja o seguinte vídeo introdutório sobre o uso da língua portuguesa na área da Matemática.

ACESSO:

<https://medial.phil.muni.cz/Play/26259#!>

(duração 00:02:48 minutos)

II. Decida se as seguintes afirmações são falsas ou verdadeiras? Caso as afirmações sejam falsas, corrija as informações erradas.

1. A matemática é ciência do raciocínio concreto que estuda quantidades e medidas, estruturas e formas geométricas existentes no espaço.
Falso ou Verdadeiro

2. A sua linguagem consiste, sobretudo, no uso do alfabeto.
Falso ou Verdadeiro

3. O autor da frase “*A Matemática é o alfabeto com o qual o Deus escreveu o Universo*” é Galileu Galilei.
Falso ou Verdadeiro

4. A matemática está presente em todas áreas da vida humana, inclusive ela faz parte da música.
Falso ou Verdadeiro

5. ***Ou oito o oitenta*** quer dizer *OU nada ou tudo*.
Falso ou Verdadeiro

6. *O segredo de três o diabo o fez* significa a fragilidade do segredo partilhado por apenas três pessoas?
Falso ou Verdadeiro

7. Os numerais pessoais fazem parte da tipologia dos numerais.
Falso ou Verdadeiro

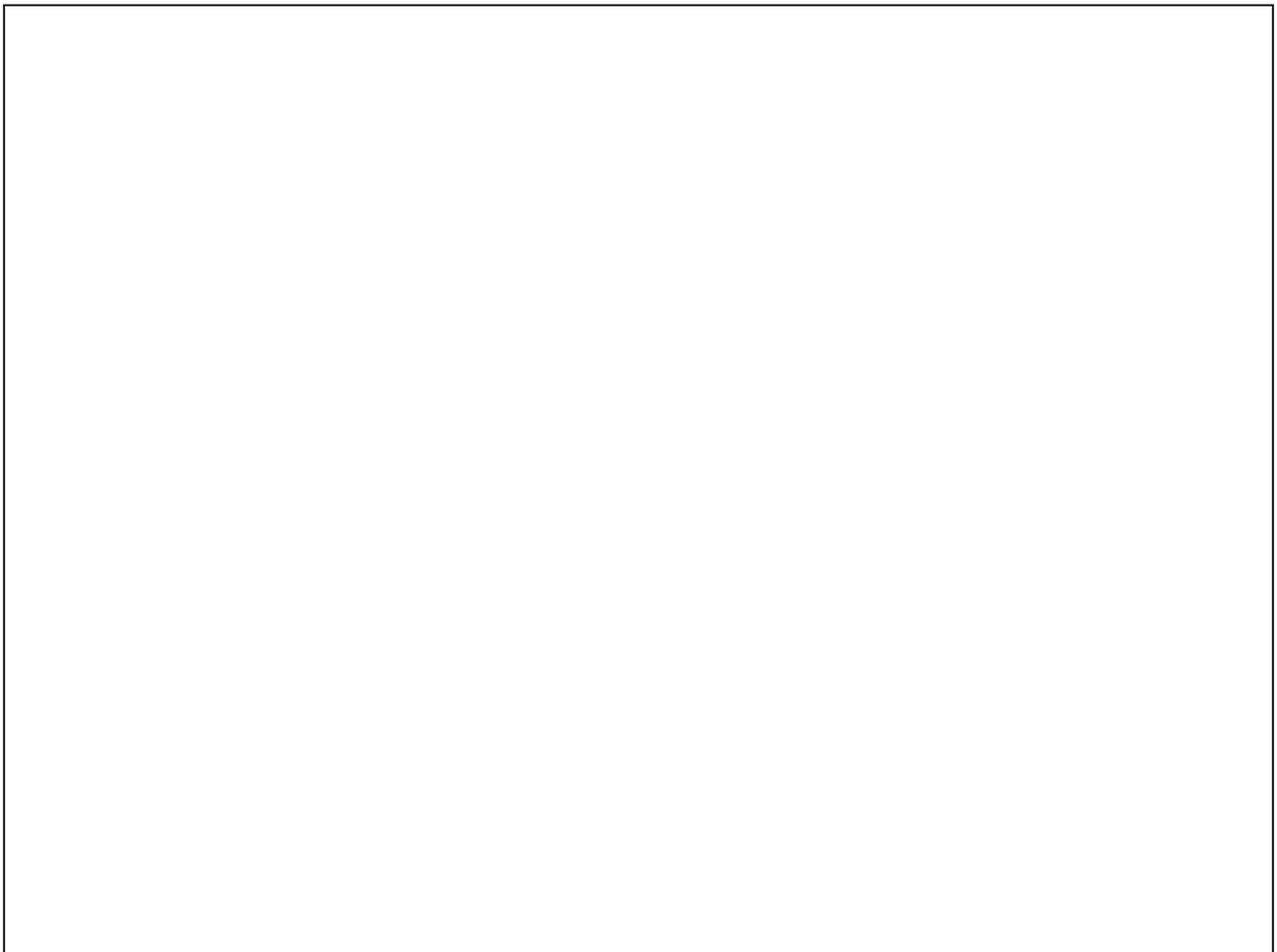
8. As formas geométricas também pertencem aos objetos de estudo da matemática. .

Falso ou Verdadeiro

9. Os paralelogramos são quadriláteros cujos lados opostos são iguais e paralelos
Falso ou Verdadeiro
-

10. Os hexágonos são polígonos que tem seis lados e seis ângulos.
Falso ou Verdadeiro
-

III. Veja o mesmo vídeo com legendas e aponte as partes que percebeu mal.



IV. Na tabela que se segue encontram-se algumas palavras do texto. Complete-a de acordo com o exemplo.

NOME	VERBO	ADJETIVO
equação		
		equivocado
	demonstrar	
computação		
		combinatório
	representar	

V. Escreva por extenso os seguintes números:

293 572

332 415 741 211

55 515 600

VI. Transforme os seguintes numerais cardinais (*um*) em ordinais (*primeiro*):

Cardinal <i>um</i>	Ordinal <i>primeiro</i>	Cardinal <i>um</i>	Ordinal <i>primeiro</i>
vinte		nove	
dois		dezoito	
quinze		cinco	
seis		vinte e quatro	
onze		três	

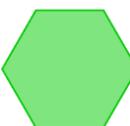
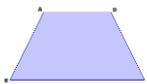
VII. Junte as expressões que formam frase idiomática e ligue-as com o seu significado.

	A primeira parte		A segunda parte		Definição
1	Abril	A	de quatro	A	que não tem relevância
2	Ou oito	B	o sete	B	arranjar duas coisas semelhantes
3	Segredo de três	C	quinhentos	C	ser outro assunto, outras histórias
4	Matar dois coelhos	D	por meia dúzia	D	fazer travessuras, mas também, saber fazer coisas extraordinárias
5	Quando um não quer	E	dois não brigam	E	cair sobre mãos e joelhos
6	Ser um zero	F	à esquerda	F	no mês de abril chove muito
7	Trocar seis	G	de uma cajadada só.	G	dois polos extremos
8	São outros	H	o diabo o fez	H	fragilidade do segredo partilhado por mais pessoais
9	Pintar	I	ou oitenta	I	obter mais resultados com um só trabalho
10	Cair	J	águas mil	J	afastar um conflito

VIII. Ligue os numerais com a sua versão transcrita.

Número	Transcrição por extenso
1/3	vintena
100°	dois quintos
1975	um milésimo
aprox. 10	dezena
2500	décuplo
10 x	dois mil e quinhentos
aprox. 20	um terço/uma terça parte
2/5	centésimo
0.001	mil novecentos e setenta e cinco

IX. Ligue os a imagem geométrica com a sua denominação.

	Imagem		Denominação
1		A	Cone
2		B	Paralelogramo - retângulo
3		C	Paralelogramo
4		D	Losango
5		E	Octógono
6		F	Pentágono
7		G	Círculo
8		H	Hexágono
9		I	Paralelogramo – quadrado
10		J	Trapézio

SOLUÇÃO

I. O texto transcrito:

A matemática como ciência do raciocínio lógico e abstrato que estuda quantidades e medidas, estruturas e formas geométricas existentes no espaço, tem, obviamente, uma linguagem muito complexa, cheia de numerais, símbolos, equações e esquemas. Como Galileu Galilei diz "**A Matemática é o alfabeto com o qual Deus escreveu o Universo**". Este alfabeto serve para exprimir com nitidez e precisão as regularidades que existem no espaço por nós habitado. Através de contagens, medições e cálculos, transmutamos as nossas idealizações gerais para objetos do mundo real. Neste sentido, a matemática está presente em todas as áreas da vida humana, inclusive ela é parte indispensável da música.

Mas, ao mesmo tempo, pode ter um forte valor metafórico como acontece nos provérbios e expressões idiomáticas como: "**ou oito ou oitenta**", "**Matar dois coelhos de uma cajadada (só)**", "**segredo de três o diabo fez**." ou "**Abril águas mil**".

Poderíamos dizer que o signo básico da matemática é o numeral, que pode ser dividido em diferentes tipos. Existem numerais cardinais, ordinários, fracionais, multiplicativos e coletivos que exprimem a mesma ideia mas em diferente contexto. Assim, o número 100 pode ter as seguintes formas derivadas: **cento, centésimo, centavo, cem-dobro, cêntuplo, centúrio, centena**, etc.

Mas, também as formas geométricas podem representar as nossas idealizações através de círculos, quadrados, retângulos, cruzes, paralelogramos, ovais, hexágonos, etcetera.

Se quiser aprender mais sobre como a língua portuguesa funciona na área da matemática, seja bem-vindo à Unidade 4 dos nossos Recursos Educacionais Abertos, em que encontrará uma série de exercícios, diálogos, textos, entrevistas, equações e muito mais.

II. 1F, 2V, 3V, 4V, 5V, 6F, 7F, 8 V, 9 V, 10 V

CORREÇÃO

1.A matemática como ciência do raciocínio ~~concreto~~ que estuda quantidades e medidas, estruturas e formas geométricas existentes no espaço. **CONCRETO - ABSTRATO**

2. A sua linguagem consiste, sobretudo, no uso do ~~alfabeto~~. **ALFABETO** - numerais, símbolos, equações e esquemas

6.O segredo de três o diabo o fez significa a fragilidade do segredo partilhado ~~per apenas três pessoas? por apenas três~~ - **MAIS**

7. Os numerais pessoais ~~fazem~~ parte da tipologia dos numerais. ~~fazem~~ - não fazem

III. INDIVIDUAL

IV.

Nome	Verbo	Adjetivo
equação	equacionar	equacional
equivoco	equivocar-(se)	equivocado
demonstração,	demonstrar	demonstrável, demonstrado

demonstrabilidade		
computação	computar	computacional
combinação	combinar	combinatório
representação	representar	representativo

V.

293 572

332 415 741 211

55 515 600

duzentos e noventa e três mil quinhentos e setenta e dois
trezentos e trinta e dois bilhões quatrocentos e quinze milhões
setecentos e quarenta e um duzentos e onze
cinquenta e cinco milhões quinhentos e quinze mil e seiscentos

VI.

Cardinal	Ordinal	Cardinal	Ordinal
vinte	vigésimo	nove	nono
dois	segundo	dezoito	décimo oitavo
quinze	décimo quinto	cinco	quinto
seis	sexto	vinte e quatro	vigésimo quarto
onze	décimo primeiro	três	terceiro

VII. 1 J f, 2 l g, 3 H h, 4 G l 5 E j 6 F a 7 D b 8 C c 9 B d 10 A e

VIII.

Número	NUMERAL TRANSCRITO
1/3	um terço/uma terça parte
100°	o centésimo
1975	mil novecentos e setenta e cinco
aprox. 10	dezena
2500	dois mil e quinhentos
10 x	décuplo
aprox. 20	vintena
2/5	dois quintos
0.001	um milésimo

IX. 1B, 2D, 3F, 4H,5J, 6A 7C 8E 9G 10 I