

To be or to have? A proposal for the application of grammar cognitive grammar to the teaching of the selection of the auxiliary in Italian L2

Cinzia Russi

(University of Texas at Austin)

Questo articolo contribuisce alla ricerca sull'applicazione della Linguistica Cognitiva all'insegnamento delle lingue straniere proponendo uno strumento didattico per l'insegnamento della selezione dell'ausiliare a studenti principianti anglofoni di italiano L2. Lo strumento consiste di diagrammi raffiguranti la struttura concettuale di eventi di movimento espressi dai verbi d'uso più comune da usarsi in classe per spiegare la distribuzione (e l'alternanza) degli ausiliari *avere* ed *essere*. Le proprietà semantiche più pertinenti alla selezione dell'ausiliare sono rese in immagini schematiche che raffigurano la struttura concettuale di base degli eventi espressi dalle tre classi di verbi esaminati: verbi che selezionano *avere* o *essere* e verbi che selezionano entrambi.